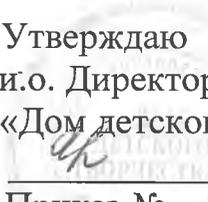


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от « 01 » 09 2022 г

Утверждаю
и.о. Директора МБУДО
«Дом детского творчества»
 Н.А.Просвирнина
Приказ № 70
от « 01 » 09 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СОХРАНИМ ПРИРОДУ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:
Киселева Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

2022 год

Информационная карта общеобразовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Пестречинского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сохраним природу»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Киселева Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, учитель географии и биологии
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - виды программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная Образовательная программа Общеразвивающая Профильная Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе. Формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	Фоторепортаж о работе кружка, его презентация. Практические работы. Итоговое занятие кружка (поход,) Выставка рисунков; Викторины; Конкурсы; Оформление наглядных пособий.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Сохраним планету» разработана на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08. 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУДО «Дом детского творчества», Пестречинского муниципального района

Одной из ведущих задач экологического образования школьников в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности. В ходе, которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения - двора, улицы, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека. Понять, что человек - часть живой природы. Его назначение - познать законы, по которым живет и развивается природа. И в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практика - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Цель – развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе. Формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие практических умений по изучению и улучшению окружающей среды своей местности;
- воспитание-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к братьям меньшим.

Формы и методы обучения

В своей практике используются различные формы и методы организации воспитательной работы:

- * Беседы на экологические темы.
- * Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- * Практикумы.
- * Игры на экологические темы

- * Интегрированные занятия.
- * Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
- * Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- * Викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- * Турниры, устные журналы.
- * Развивающие игры.
- * Тестирование.
- * Просвещение. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы.
- * Организация уголка живой природы,
- * Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- * Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся
- * Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- * Диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа » и др.)
- * Экологические праздники, КВН.
- * Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника.
- * Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.
- * Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы: знакомство учащихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Разнообразны и формы художественного творчества учащихся: выполнение рисунков, плакатов, сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; изготовление поделок из природного материала и др.

Практическая деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Реально возможности такой деятельности, несмотря на кажущееся разнообразие конкретных проявлений, ограничены преимущественно благоустройством своего класса и школы, ее территории. Сюда входят: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на пришкольном участке, очистка родников, берегов рек и т.п.

Занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В занятиях кружка наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой.

Данная программа является актуальной и востребованной так как

Дает импульс к самостоятельному поиску знаний.

Углубляет знания по естествознанию

Обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

Программа экологического кружка отражает все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно- практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие.

Нормативный аспект содержания экологического образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. При разработке нормативного аспекта содержания важно учитывать, что школьник должен понимать, осознавать правила своего поведения в отношениях с окружающей средой, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

Практически - деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Однако школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранительного характера. Следует учитывать, что организация практической деятельности в школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками.

При построении программы кружковой работы целесообразно заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти

компоненты в игровой занимательной форме: это – театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть представлена интегрированными курсами уроков и дополнительного материала на внеклассных занятиях. Основные организационные формы: игра - путешествие, комбинированный урок, видео уроки, компьютерные презентации, уроки – дискуссии, уроки – исследования, урок – проект.

При проведении занятий используются различные **методы:** рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Структура организации образовательного процесса

Год обучения	Возраст	Периодичность занятий	Количество детей	Количество часов
1	11-12	2 раза в неделю по 2 часа	15	144 ч.
2	12-13	3 раза в неделю по 2 часа	12	216 ч.
3	13-14	3 раза в неделю по 2 часа	10	216 ч.
Итого				576 часов

Продолжительность занятий 45 мин., перемена 10 мин.

Программа «Сохраним планету» основана на принципах, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и связи теории с практикой.

Программа ориентирована на детей среднего возраста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Пра ктик а		
1	Вводное занятие. Режим работы объединения. Ознакомление с планом работы. Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	2	1	1	Ознакомление с правилами поведения в кабинете биологии	
2	Жизненные формы растений.	5	2	3	Комбинированная. Формирование понятия «Экология». Беседа «Жизненные формы растений». Просмотр видеофильма «Экология»	Усвоение основных определений и понятий по теме.
3	Природные явления в жизни растений.	5	1	4	комбинированная. Формирование понятия «Природные явления». Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

4	Жизнедеятельность растений.	5	2	3	комбинированная. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев»(по спилу древесного ствола). Выявление причин влияющих на продолжительность жизни растений.«Растения – рекордсмены» викторина.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
5	Значение растений для жизни на Земле, для человека.	6	2	5	комбинированная. Игра-викторина «Поле -чудес», Природная мастерская «Конкурс осенних букетов»	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
6	«Наблюдение за растениями в природе» Экскурсия.	4	2	2	комбинированная. Предложить детям: посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к растениям; т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
7	Лекарственные и ядовитые растения.	6	2	4	комбинированная. Просмотр презентации, составление каталога ядовитых растений.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
8	Растения Красной книги.	6	2	4	комбинированная. «Устный журнал» выступление учащихся с проектами «Страницы Красной книги РТ»	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
9	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.	6	3	3	Практическое занятие: распознавание ядовитых и съедобных грибов.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

10	Многообразие животных.	4	2	2	Комбинированная «Путешествие в мир животных» презентация. Беседа на тему классификация животных. Чтение и обсуждение рассказов о животных.	Контроль выполненной работы
11	Среды обитания. Пищевые связи.	5	2	3	Ролевая игра «Пищевая связь» Рисунки «Среда обитания».	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
12	Животный мир и его значение для человека.	4	2	2	КВН «Братья наши меньшие».	Контроль выполненной работы
13	Условия жизни диких животных.	6	2	4	«Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему. Составление кодекса правил поведения в дикой природе	Контроль выполненной работы
14	Жизнь домашних животных.	4	2	2	Просмотр и обсуждение видеофильма «Эти домашние животные».	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
15	Животные - путешественники.	6	3	3	Викторина «Правда ли это?» (Занимательные факты из жизни животных).	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
16	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных.	6	2	4	Просмотр и обсуждение фильма «Царство пчел».	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
17	Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных.	7	3	4	Практическое занятие Изготовление кормушек для птиц. Проведение акции «Покормите птиц сегодня» (развешивание кормушек)	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

18	Охрана диких животных.	6	2	4	Практическое занятие Изготовление кормушек для птиц. Проведение акции «Покормите птиц сегодня» (развешивание кормушек)	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
19	Зоопарки. Заповедники и национальные парки.	4	2	2	Фильм «Заповедники и национальные парки». Просмотр и обсуждение видефильма.	Контроль качества
20	«Наблюдение за зимующими птицами». Экскурсия	4	2	2	Фотосессия на тему: «Зимующие птицы села»	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
35	Экология человека, его гигиена.	5	2	3	комбинированная Беседа «Человек это царь природы, или часть ее?» Ролевая игра «Как не заболеть бактериями»	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
32	Взаимоотношение людей.	4	2	2	комбинированная Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье». Обсуждение различных ситуаций из жизни людей.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
33	Человек-дитя природы.	5	2	3	комбинированная Викторина «Город опасный и безопасный» Проект «Дом будущего».	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
34	Образ жизни наших предков(жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена).	4	2	2	комбинированная Просмотр и обсуждение презентации «Культура и жилище наших предков»	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
35	Народная мудрость об экологической грамотности.	4	2	2	комбинированная Поиск пословиц и	Усвоение основных определений и

					поговорок об отношении к природе и обсуждение их смысла. Беседа «Актуальна ли народная мудрость сегодня?»	понятий по теме. Контроль качества
36	Экологические традиции и обычаи народов России(отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре).	2	1	1	комбинированная Выступления с сообщениями «Образ природы в песнях, сказках, былинах, картинах народов России». Обсуждение сообщений.	Контроль качества
37	Экскурсия. Посещение краеведческого музея.	1	1	-	Комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
38	Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда.	2	1	1	Беседа о роли природных ресурсов в развитии России. Изучение уникальности кухни, обустройства жилищ, хозяйствования, народного творчества обусловленной природой.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
39	Духовный мир человека.	4	2	2	Рисунки по теме: «Духовный мир человека»	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
40	Природа как источник экономического и духовного развития человека	2	1	1	Беседа; обсуждение важнейших экологических проблем, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

41	Потребительское отношение человека к природе.	4	1	3	Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
42	Понятие об экологической культуре человека.	2	1	1	Представление буклетов экологической направленности и обсуждение обозначенных в них проблем.	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
43	Правила поведения человека в природе.	2	1	1	Комбинированная Семинар«Проблема бытового мусора».	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
44	Итоговое занятие. Экологические праздники и их значение для защиты природы.	4	2	2	Подведение итогов работы. Просмотр презентации и обсуждение значимости экологических праздников (Всемирный день водных ресурсов; Международный день птиц; Всемирный день здоровья; Международный день Земли и т.д.)	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
	Итого	144	62	82		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Прак тика		
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Планета Земля.	2	1	1	Ознакомление с правилами поведения в кабинете биологии	

2	Когда и кем придумана экология	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме.
3	Экосистемы суши	4	1	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
4	Структура экосистем. «Взаимосвязи в экосистеме»	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
5	Водные экосистемы.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
6	Экологические законы (законы Б.Коммонера). Пищевые цепи и пищевые пирамиды.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
7	Основные направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
8	Международные природоохранные организации.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
9	Атмосфера Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.	6	3	3	Просмотр видеороликов о атмосфере и ее источниках загрязнения	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
10	Воздушный океан. Значение атмосферы для жизни на Земле.	6	2	4	Выставка фотографий	Контроль выполненной работы
11	Влияние человека на атмосферу	6	2	4	Фильм о влиянии человека на атмосферу	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
12	Анализ атмосферного воздуха. Атмосфера в классе. Экология жилища и здоровье человека.	6	2	4	Исследовательская работа	Контроль выполненной работы

13	Экология рабочего места	4	2	2	Отчет о состоянии рабочего места	Контроль выполненной работы
14	Гидросфера Вода — уникальное вещество.	4	2	2	Фильм о воде	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
15	Вода в жизни людей. Круговорот воды в природе.	6	2	4	Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
16	Исследования качества питьевой воды.	6	2	4	Исследование свойств воды	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
17	Литосфера Недра Земли.	6	2	4	Фильм о Земле	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
18	Полезные ископаемые.	8	3	5	Экскурсия	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
19	Почва.	6	2	4	Изучение физических свойств почвы	Контроль качества
20	Промышленные и бытовые отходы	6	2	4	Загрязнение природы человеком	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
21	Экология растений, животных, грибов Симбиоз. «Изучение чистоты воздуха при помощи лишайников»	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
22	Жизненные формы живых организмов.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
23	Микрофлора. «Изучение микрофлоры монет»	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

24	Микрофлора. Деловая игра «Экологическая лаборатория»	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
25	Животные и человек.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
26	Домашние животные. Происхождение и селекция домашних животных. Породы одомашненных животных.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
27	«Мы в ответе за тех, кого приручили...»	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
28	Растения и человек.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
29	Численность растений и животных и изменение в растительном и животном мире Земли.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме.
30	Гербаризация растений.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
31	Лекарства и яды. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила сбора лекарственных растений.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
32	Пищевые цепи.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
33	Значение растений в природе и жизни человека.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
34	Охрана растений. Охрана животных.	8	2	6	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

35	Численность популяций.	4	1	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
32	Психоэмоциональное восприятие природы Музыка цвета. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека. Цветовая палитра леса и её влияние на органы зрения. Исцеление цветом.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
33	Природа в культуре народов мира.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
34	Природа и творчество человека. Влияние природы на развитие восприятия и памяти.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
35	История человечества – история изучения природы.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
36	Мифы и реальность в изображении природы. Легенды о растениях и животных.	6	2	4	комбинированная	Контроль качества
37	Круговорот химических элементов Круговорот элементов преобладающих в атмосфере	4	2	2	Диспуты «Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа»	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
38	Итоговое занятие. Обобщение. «Берегите Землю — колыбель человечества»	4	2	2	Подведение итогов работы	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
	ИТОГО:	216	84	132		

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Пра ктик а		

1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на год.	2	2	0	Ознакомление с правилами поведения в кабинете биологии	
2	Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения.	2	1	1	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме.
3	Мифы как способ познания мира Мифологический способ познания мира. Представление о мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека.	5	2	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
4	Экологические традиции и обряды в фольклоре. Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
5	Экологическая этика в истории и современности местного населения. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.	5	1	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

6	Законы человеческого общества как отражение законов природы. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.	5	1	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
7	Творческий проект	4		4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
8	Земля любит заботу. Что изучает экология	3	1	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
9	Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха г.Казани и с.Пестрецы.	5	2	3	Просмотр видеороликов о атмосфере и источниках ее загрязнения	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
10	Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод г.Казани и с.Пестрецы.	4	2	2	Выставка фотографий	Контроль выполненной работы
11	Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов РТ.	6	3	3	Фильм о влиянии человека на атмосферу	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
12	Использование и охрана недр РТ.	6	1	5	Исследовательская работа	Контроль выполненной работы
13	Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов .	4	2	2	Комбинированная	Контроль выполненной работы
14	Рациональное использование и охрана животного мира РТ.	5	2	3	Комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

15	Особо охраняемые природные территории .	5	2	3	Комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
16	Региональные экологические проблемы РТ.	5	2	4	Комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
17	Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	5	2	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
18	Влияние природных факторов на здоровье населения	6	3	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
19	Формирование потребностей здорового образа жизни.	4	2	2	комбинированная	Контроль качества
20	Среда жизнедеятельности человека	4	2	4	Загрязнение природы человеком	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
21	Экология человека.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
22	Гигиена тела.	5	2	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
23	Гигиена полости рта.	5	2	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
24	Гигиена труда и отдыха.	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
25	Профилактика инфекционных заболеваний.	6	3	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

26	Экология квартиры. Экологические свойства строительных и отделочных материалов.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
27	Интерьер	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
28	Микроклимат в квартире	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
29	Растения - индикаторы воздуха в квартире	4	2	2	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме.
30	Дом без пыли	6	1	5	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
31	Домашняя санстанция	5	2	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
32	Осторожно! Бытовая химия	7	2	5	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
33	Стоит ли выносить сор из избы?	6	3	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
34	Экология питания	4	2	2	комбинированная	Контроль качества
35	Экологическое качество продуктов питания	6	1	5	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
36	Есть или не есть, пить или не пить	7	4	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
37	Трансгенные продукты питания - за и против	7	2	5	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества

38	Витамины - чудесные вещества	5	2	3	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
39	Вода. Состав и качество питьевой воды.	6	2	4	комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
40	Жесткость воды	7	3	4	комбинированная	Контроль качества
41	Несколько слов о стирке.	7	2	5	Комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
42	Да здравствует мыло душистое!	6	3	3	Комбинированная	Усвоение основных определений и понятий по теме. Контроль качества
43	Синтетические моющие средства (СМС) – что это?	6	2	4	Комбинированная	
44	Итоговое занятие. Обобщающая викторина.	6	1	5	Подведение итогов работы.	Контроль качества
	Итого:	216	86	130		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Практика: Просмотр видеофильма «Экология»

Экология растений. (5 ч.) Жизненные формы растений.

Теория: Знакомство с жизненными формами растений: деревья, кустарники, кустарники и травы.

Практика: Викторина «Жизненные формы растений».

Природные явления в жизни растений. (5 ч.)

Теория: Формирование понятия «Природные явления»

Практика: Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».

Жизнедеятельность растений. (5 ч.)

Теория: Причины, влияние на продолжительность жизни растений.

Практика: Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».

Викторина: «Растения - рекордсмены»

Значение растений для жизни на Земле, для человека. (6 ч.)

Теория: Роль растений на нашей планете.

Практика: Игра-викторина «Поле-чудес», природная мастерская «Конкурс осенних букетов»

Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе» (4 ч.)

Теория: Продолжать знакомить детей с приемами ухода за растениями, названиями обитателей уголка природы, их основные потребности.

Практика: Экскурсия. Сезонные фенологические наблюдения в природе.

Лекарственные и ядовитые растения. (6 ч.)

Теория: Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями.

Практика: Просмотр презентаций, составление каталога ядовитых растений.

Растения Красной книги. (6 ч.)

Теория: Знакомство с Красной книгой РФ и РТ, с некоторыми видами растений и животных.

Практика: Проектные работы: «Страницы Красной книги Пестречинского района»

Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы. (6 ч.)

Теория: Знакомство с удивительными грибами. Ядовитые грибы - признаки.

Практика: Распознавание ядовитых и съедобных грибов.

Экология животных. (4 ч.)

Многообразие животных.

Теория: Классификация животных. Таксономические группы.

Практика: Чтение и обсуждение рассказов о животных. Проектные работы: «Путешествие в мир животных».

Среды обитания. Пищевые связи. (5 ч.)

Теория: Среды обитания: наземно-воздушная, почвенная, водная, тела живых организмов. Взаимосвязь компонентов в природе.

Практика: Ролевая игра «Пищевая связь». Рисунки «Среда обитания»

Животный мир и его значение для человека. (4 ч.)

Теория: Одомашнивание домашних животных. Роль животных для человека.

Практика: КВН «Братья наши меньшие»

Условия жизни диких животных. (6 ч.)

Теория: Представление о диких животных леса. Приспособления диких животных к изменениям погодных условий.

Практика: «Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему. Составление кодекса правил поведения в дикой природе.

Жизнь домашних животных. (4 ч.)

Теория: Обобщение знаний о домашних животных. Знакомство с трудом животноводства.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Эти домашние животные».

Животные-путешественники.(6 ч.)

Теория: Продолжить знакомство детей с животным миром и его многообразием.

Практика: Викторина «Правда ли это?» (Занимательные факты из жизни животных)

Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. (6 ч.)

Теория: Семьи животных.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Царство пчел»

Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. (7 ч.)

Теория: Роль животных в жизни человека. Животное - друг человека, а человек - друг животного.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Охрана диких животных. (6 ч.)

Теория: Природа в опасности. Охрана животных. Представление о способах охраны животных.

Практика: Проведение акции «Покормите птиц сегодня» (развешивание кормушек)

Зоопарки. Заповедники и национальные парки. (4 ч.)

Теория: Что такое заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки?

Практика: Просмотр фильма «Заповедники и национальные парки».

Экскурсия в природу «Наблюдение за зимующими птицами». (4 ч.)

Теория: Знания о зимующих птицах.

Практика: Фотосессия на тему: «Зимующие птицы села»

Экология человека. Экология человека, его гигиена. (5 ч.)

Теория: Предмет и история возникновения экологии и гигиены.

Практика: Беседа «Человек это царь природы или ее часть?»

Ролевая игра «Как не заболеть»

Взаимоотношение людей. (4 ч.)

Теория: Особенности взаимоотношений людей.

Практика: Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».

Обсуждение различных ситуаций из жизни людей.

Человек - дитя природы. (5 ч.)

Теория: Человек - это часть природы.

Практика: Викторина: «Город опасный и безопасный». Проект «Дом будущего».

Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. (4 ч.)

Теория: Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Зависимость образа жизни от внешних условий.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Культура и жилище наших предков»

Народная мудрость об экологической грамотности. (4 ч.)

Теория: Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.

Практика: Поиск пословиц и поговорок об отношении к природе и обсуждение их смысла. Беседа «Актуальна ли народная мудрость сегодня?»

Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. (2 ч.)

Теория: Знакомство с экологическими традициями и обычаями народов России, отражённых в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

Практика: Выступления с сообщениями «Образ природы в песнях, сказках, былинах, картинах народов России. Обсуждение сообщений.

Экскурсия: «Посещение краеведческого музея». (1 ч.)

Теория: История родного села.

Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. (2 ч.)

Теория: Семья в жизни человека.

Практика: Беседа о роли природных ресурсов в развитии России. Изучение уникальности кухни, обустройства жилищ, хозяйствования, народного творчества, обусловленной природой.

Духовный мир человека. (4 ч.)

Теория: Понятие духовный мир человека, его значимость для человека.

Практика: Рисунки по теме: «Духовный мир человека»

Природа как источник экономического и духовного развития человека. (2 ч.)

Теория: Важных экологические проблемы: радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект.

Практика: Беседа; обсуждение важнейших экологических проблем, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект).

Потребительское отношение человека к природе. (4 ч.)

Теория: Человек - царь природы или её часть? Чем опасно потребительское отношение человека к природе?

Практика: Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора»

Понятие об экологической культуре человека. (2 ч.)

Теория: Понятие экологическая культура. Экологическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека.

Практика: Представление буклетов экологической направленности и обсуждение обозначенных в них проблем.

Правила поведения человека в природе. (2 ч.)

Теория: Обобщение правил поведения человека в природе.

Практика: Семинар «Проблема бытового мусора»

Итоговое занятие. Экологические праздники и их значение для защиты природы. (4 ч.)

Теория: Календарь экологических праздников.

Практика: Просмотр презентации и обсуждение значимости экологических праздников (Всемирный день водных ресурсов; Международный день птиц; Всемирный день здоровья; Международный день Земли и т.д.)

2 год обучения

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Планета Земля. (2 ч.)

Теория: Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Практика: Ознакомление с правилами поведения в кабинете биологии.

Когда и кем придумана экология. (4 ч.)

Теория: История возникновения «Экологии»

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Экология»

Экосистемы суши. (4 ч.)

Теория: Разнообразие и ценность экосистем суши»

Практика: Викторина «Экосистемы»

Структура экосистем. Взаимосвязи в экосистеме. (6 ч.)

Теория: Компоненты экосистем.

Практика: Решение биологических задач.

Водные экосистемы. (6 ч.)

Теория: Знакомство с экосистемами и их составом в воде.

Практика: Викторина: «Экосистемы»

Экологические законы (законы Б.Коммонера). Пищевые цепи и пищевые пирамиды. (4 ч.)

Теория: Основные экологические законы. Звенья пищевых цепей.

Практика: Решение биологических задач по составлению пищевых цепей.

Основные направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. (4 ч.)

Теория: Знакомство с международными организациями в области охраны окружающей среды.

Практика: Просмотр и обсуждение видеofilьмов на данную тему.

Международные природоохранные организации. (4 ч.)

Теория: Знакомство с международными организациями в области охраны окружающей среды.

Практика: Обсуждение рефератов.

Атмосфера. Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. (6 ч.)

Теория: Знакомство с источниками загрязнения атмосферы.

Практика: Просмотр видеороликов об атмосфере и источниках ее загрязнения.

Воздушный океан. Значение атмосферы для жизни на Земле. (6 ч.)

Теория: Строение воздушной оболочки Земли, его свойства, значение.

Практика: Выставка фотографий.

Влияние человека на атмосферу.(6 ч.)

Теория: Положительное и отрицательное влияние человека.

Практика: Фильм о влиянии человека на атмосферу.

Анализ атмосферного воздуха. Атмосфера в классе.

Экология жилища и здоровье человека. (6 ч.)

Теория: Состав атмосферного воздуха. Экология жилища.

Практика: Обсуждение исследовательских работ.

Экология рабочего места (4 ч.)

Теория: Знакомство с факторами, обеспечивающие безопасный труд.

Практика: Отчет о состоянии рабочего места.

Гидросфера Вода — уникальное вещество. (4 ч.)

Теория: Состав гидросферы. Свойства воды.

Практика: Фильм о воде.

Вода в жизни людей. Круговорот воды в природе. (6 ч.)

Теория: Значение воды для человека. Части круговорота воды в природе.

Практика: Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.

Исследования качества питьевой воды. (6 ч.)

Теория: Состав воды, ее качество, основные показатели.

Практика: Исследовательская работа.

Литосфера. Недра Земли. (6 ч.)

Теория: Строение литосферы.

Практика: Фильм о Земле.

Полезные ископаемые. (8 ч.)

Теория: Что такое полезные ископаемые, их виды.

Практика: Экскурсия в природу.

Почва. (6 ч.)

Теория: Состав, строение и структура почвы. Виды почв.

Практика: Проектные работы: «Изучение физических свойств почвы»

Промышленные и бытовые отходы (6 ч.)

Теория: Что такое отходы? Какой вред они несут природе?

Практика: Беседа: «Загрязнение природы человеком»

Экология растений, животных, грибов. Симбиоз. Строение лишайника. Значение лишайников в природе. Использование лишайников для оценки загрязнённости воздуха. (6 ч.)

Теория: Понятие «Симбиоз». Лишайники - пионеры растительного покрова.

Практика: «Изучение чистоты воздуха при помощи лишайников»

Жизненные формы живых организмов. (4 ч.)

Теория: Классификации жизненных форм. Приспособляемость организмов к условиям среды.

Бактерии. Простейшие. Болезнетворные бактерии, условно-патогенные микроорганизмы, паразиты и сапрофиты.

Практика: Викторина: «Жизненные формы живых организмов».

Микрофлора. (6 ч.)

Теория: Микрофлора - это...

Практика: Рефераты на тему: «Изучение микрофлоры монет»

Микрофлора. Деловая игра «Экологическая лаборатория» (6 ч.)

Теория: Нормальная микрофлора различных биотопов тела человека.

Практика: Решение экологических задач.

Животные и человек. (4 ч.)

Теория: Человек и дикие и домашние животные.

Практика: Викторина «Эти удивительные животные»

Домашние животные. Происхождение и селекция домашних животных. Породы одомашненных животных. (4 ч.)

Теория: Что такое селекция? Центры происхождения домашних животных. Породы животных.

Практика: Беседа о своих домашних животных.

«Мы в ответе за тех, кого приручили...» (4 ч.)

Теория: Домашние животные.

Практика: Просмотр фильмов о домашних животных. Рисунки по теме.

Растения и человек. (6 ч.)

Теория: Какую роль выполняют растения в природе и в жизни человека?

Практика: Проектные работы: «Растения в моей комнате»

Численность растений и животных и изменения в растительном и животном мире Земли. (4 ч.)

Теория: Знакомство с природными зонами.

Практика: Просмотр фильмов, рефераты и рисунки по данной теме.

Гербаризация растений (6 ч.)

Теория: Способы гербаризации растений. Оборудование для работы. Сбор растений и предварительная их обработка. Засушивание растений под прессом.

Практика: Знакомство с техниками гербаризации растений.

Лекарства и яды. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила сбора лекарственных растений. (6 ч.)

Теория: Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями.

Практика: Составление памятки по ядовитым растениям, их признакам.

Пищевые цепи. (6 ч.)

Теория: Звенья пищевых цепей.

Практика: Решение биологических задач.

Значения растений в природе и жизни человека (4 ч.)

Теория: Растения в природе и жизни человека.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Охрана растений. Охрана животных (8 ч.)

Теория: Знакомство с организациями по охране природы.

Практика: Рефераты о животных и растениях Пестречинского района, занесенных в Красную книгу.

Численность популяций (4 ч.)

Теория: Понятие «популяция»

Практика: Решение биологических задач.

Психоэмоциональное восприятие природы (6 ч)

Теория: Музыка цвета. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека. Цветовая палитра леса и её влияние на органы зрения. Исцеление цветом.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций. Рисунки на данную тему.

Природа в культуре народов мира. (4 ч.)

Теория: Природа в культуре народов мира.

Практика: Проектные работы.

Природа и творчество человека. Влияние природы на развитие восприятия и памяти.(6 ч.)

Теория: Природа в творчестве человека.

Практика: Знакомство с произведениями, стихотворениями, картинами с изображением природы.

История человечества – история изучения природы. (4 ч.)

Теория: Этапы истории человечества.

Практика: Знакомство с эволюцией человека.

Мифы и реальность в изображении природы. Легенды о растениях и животных. (6 ч.)

Теория: Мифы и реальность в изображении природы.

Практика: Знакомство с различными легендами о растениях и животных, обсуждение. Рисунки.

Круговорот химических элементов. Круговорот элементов преобладающих в атмосфере. (4 ч.)

Теория: Химические элементы и их значение в природе.

Практика: Диспуты «Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа»

Итоговое занятие. . «Берегите Землю — колыбель человечества» (4 ч.)

Теория: Наша планета в наших руках!

Практика: КВН экологических команд.

3 год обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Практика: Просмотр видеофильма «Экология»

Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения (2 ч.)

Теория: История развития этнической экологии.

Практика: Обсуждение презентаций.

Мифы как способ познания мира (5 ч)

Теория: Мифологический способ познания мира. Представление о мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека.

Практика:

1. Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе
2. Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Сравнение с Мифами Древней Греции. Объяснений особенностей мировоззрения в связи с климатическими условиями и образом жизни.
3. Славянские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии
4. Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире»

Экологические традиции и обряды в фольклоре (6 ч.)

Теория: Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.

Практика:

1. Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки»
2. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности»
3. Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы»
4. Сбор краеведческого материала «Песни – голос души»
5. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала

Экологическая этика в истории и современности местного населения (5 ч)

Теория: История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика:

1. Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта»
2. Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.
3. Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности»
4. Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее»

Законы человеческого общества как отражение законов природы (5 ч)

Теория: Законы природы. Законы человеческого общества. Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

Практика:

1. *Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?»*
2. *Сопоставление законов местного сообщества и законов природы*
3. *Социологический опрос «Правила поведения человека в природе».*

Творческий проект (4 ч)

Практика:

Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной воспитанниками.

Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

Земля любит заботу. Что изучает экология (3 ч).

Теория: Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Практика: Физико-географическое, эколого-географическое положение республики. Краткая характеристика природы родного края.

Экологическая оценка состояния окружающей среды РТ. Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха РТ

Вещества-загрязнители. Понятие о токсичности, ПДК.

Влияние природных факторов на воздушный бассейн (озоновые дыры, состояние климатического и радиационного режима). Влияние загрязнения атмосферного воздуха на биоту и здоровье человека. Состояние атмосферы и методы исследования. Меры борьбы с загрязнением воздуха.

Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод г.Казани и с.Пестрецы. (5 ч)

Теория: Структура водных ресурсов республики, их использование. Понятие о процессах самоочищения водоемов. Биологическое потребление кислорода (БПК).

Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты, затонувшая древесина. Понятие о ПДК и ПВД загрязняющих веществ в водоёмах.

Понятие об эвтрофикации и заморном режиме замкнутых водоёмов. Подземные воды, их значение для водоснабжения и питания. Причины загрязнения подземных вод и опасность этого процесса.

Практика: Решение экологических задач.

Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов РТ. (6 ч.)

Теория: Земельный фонд Республики Татарстан, динамика его использования. Источники загрязнения почв: промышленные (шины, металлолом, зоошлаки, черные и цветные металлы, стекло, цемент, кирпич, полиэтилен и т. д.); химическое загрязнение (пестициды, гербициды, удобрения); неправильная обработка пахотных земель, рекреационные зоны и т. д. Проблемы свалок, их влияние на почву.

Практика: Исследовательские работы: «Современное экологическое состояние земельных ресурсов. Причины истощения и загрязнения почв. Биоиндикация почв. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов».

Использование и охрана недр РТ (6 ч.)

Теория: Особенности технологии добычи и переработки полезных ископаемых. Виды загрязнений в результате добычи и переработки сырья. Понятие о памятниках природы.

Практика: Обзор геологических памятников РТ

Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов (4 ч.)

Теория: Основные типы растительности РТ. Роль леса в экономике края. Современное состояние лесных ресурсов. Причины сокращения лесов. Не древесная дикорастущая продукция леса (пищевые, лекарственные растения, грибы). Рациональное использование других растительных сообществ области; пойменных лугов, болот.

Практика: Беседы: Редкие и исчезающие растения РТ и их охрана. Растения местной флоры, занесенные в Красную Книгу.

Рациональное использование и охрана животного мира РТ (5 ч.)

Теория: Современное состояние фауны РТ. Охрана и воспроизводство животного мира. Понятие «реакклиматизации» и «акклиматизации» животных.

Сохранение, воспроизводство и восстановление видов промысловых животных. Рыбные ресурсы республики, их рациональное использование.

Практика: Обсуждение, подготовка исследовательских работ: Охотничья фауна, её современная роль и значение. Охотничьи хозяйства. Понятие о лицензиях. Главные причины уменьшения численности популяций разных групп животных: изменение среды обитания, мелиорация, экологически непродуманное строительство, использование скоростной техники, нелегальные отстрелы и отловы и др. Виды животных, занесенные в Красную Книгу.

Особо охраняемые природные территории (5 ч.)

Теория: Типы особо охраняемых территорий и акваторий. Заказники. Памятники природы. Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях».

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций.

Региональные экологические проблемы РТ. (5 ч)

Теория: Отходы производства и потребления. Техногенное воздействие. Лесные пожары. Весенний паводок. Понятие «мониторинг», его виды и значение.

Практика:

1. Моё участие в охране окружающей природной среды своего населенного пункта.
2. Экологические проблемы района и пути их решения.
3. Картирование источников загрязнения на территории РТ
4. Экологический мониторинг воды (методика исследования питьевой воды).
5. Биоиндикаторы почв ключевых участков (по выбору учителя).
6. Изучение экологических групп растений и их приспособительных особенностей.

Экология человека (5 ч.)

Теория: Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.

Практика: Викторина.

Влияние природных факторов на здоровье населения (6 ч.)

Теория: Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

Практика:

1. Определение степени запыленности воздуха.

Формирование потребностей здорового образа жизни (4 ч.)

Теория: Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психо-физиологические основы формирования потребности здорового образа жизни. Нравственность и здоровье. Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание.

Практика:

1. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека
2. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.

Среда жизнедеятельности человека (4 ч.)

Теория: Производственная среда, её характеристика. Микроклимат. Условия освещённости, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье. Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире. Виды профессиональных заболеваний и их профилактика.

Практика: Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещенности, температурного режима, эффективности вентиляции).

Экология человека (4 ч.)

Теория: Факторы среды, вызывающие риск заболеваний человека, особенности адаптации населения разных природных зон; механизм формирования адаптации, адаптивные типы людей; экологические потребности человека, биологические ритмы человека; техногенное загрязнение сред жизни; значение физических упражнений для формирования здорового подрастающего поколения.

Практика: Круглый стол, обсуждение исследовательских работ.

Гигиена тела (5 ч.)

Теория: Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами.

Практика: Беседа: «Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями».

Гигиена полости рта. (5 ч.)

Теория: Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора зубной щетки и пасты, хранения, смены.

Практика: Беседы:

1. Заболевания зубов, десен. Факторы риска развития стоматологических заболеваний, меры их профилактики.
2. Уход за зубами. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

Гигиена труда и отдыха. (4 ч.)

Теория: Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.

Гигиена органов зрения и слуха. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Факторы, приводящие к утомлению.

Практика: Составление режима дня.

Профилактика инфекционных заболеваний. (6 ч.)

Теория: Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи. Причина возникновения инфекционных заболеваний - микромир: бактерии, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы.

Практика: Беседа: Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и др. Представление об «активной» защите — иммунитете, способы его повышения.

Экология квартиры. Экологические свойства строительных и отделочных материалов (6 ч.)

Теория: Знакомство с источниками загрязнения воздуха в квартире и способами уменьшения вредного влияния токсичных веществ. Из чего складывается экология нашего дома. Чем мы дышим. Стройматериалы - гармоничные и негармоничные.

Практика: Выяснение причин возникновения синдрома нездорового здания. Металлсодержащие краски. Синтетические краски. Виниловые плитки и линолеумы. Поливинилные покрытия. Мебель. Обои. Токсичные выделения.

Интерьер. (6 ч.)

Теория: понятие о факторах интерьера, их влиянии на создание гармоничной обстановки в квартире; ознакомить с мерами снижения шума.

Практика: «Оценка внутренней отделки помещения». «Изучение освещенности квартиры».

Микроклимат в квартире (4 ч.)

Теория: Знакомство с параметрами микроклимата, значением для человека, условиями создания оптимального воздушно-теплового режима.

Практика: «Измерение и оценка параметров микроклимата квартиры».

Растения - индикаторы воздуха в квартире (4 ч.)

Теория: Ценность комнатных растений, их широкое использование в квартирах. Понятие о растениях-фильтрах.

Практика: Исследовательские работы:

1. Растения - «живые фильтры».
2. Роль растений в квартире.
3. Фитодизайн.
4. Коэффициент эффективности очистки воздуха растениями.

Дом без пыли (6 ч.)

Теория: Состав домашней пыли; источники пыли в квартире; ее влияние на здоровье человека; понятие о пылевых клещах - виновниках аллергии; познакомиться с методами борьбы с пылевыми клещами и пылью.

Практика: Беседа: Источники пыли в квартире. Влияние пыли на здоровье человека.

Домашняя санстанция (5 ч.)

Теория: Животные, обитающие в квартире и причиняющие вред человеку, вредителями, населяющими квартиру и наиболее эффективными средствами борьбы с ними, а так же с причинами появления плесени и древесного грибка и рекомендациями по их удалению.

Практика: Подготовка сообщений на тему «Домашние вредители»

Осторожно! Бытовая химия (7 ч.)

Теория: химический состав средств бытовой химии, рекомендациями по их безопасному использованию.

Практика: «Изучение бытовых экотоксинов».

Стоит ли выносить сор из избы?

Теория: Знакомство с классификацией бытовых отходов и способах избавления от них; формирование сознательное отношение к проблеме бытовых отходов и личному участию в ее решении; научиться работать в группе по созданию проекта.

Практика: «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьей за несколько дней».

Экология питания (4 ч.)

Теория: Роль пищи в жизни человека.

Практика: Викторина.

Экологическое качество продуктов питания (6 ч.)

Теория: понятие о рациональном питании; опасность биологических и химических загрязнителей пищи; об экологически чистых продуктах питания, о способах уменьшения загрязнения нитратами овощей; о распределении нитратов в овощах, сокращении количества нитратов в них.

Практика: Практическая работа «Определение нитратов в растениях».

Есть или не есть, пить или не пить (7 ч.)

Теория: Что мы едим? Продукты питания быстрого приготовления. Их влияние на здоровье человека. **Практика:** «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке».

Трансгенные продукты питания - за и против (7 ч.)

Теория: понятие о трансгенной пище; знакомство с «плюсами» и «минусами» генетически модифицированных продуктов.

Практика: решение биологических задач.

Витамины - чудесные вещества (5 ч.)

Теория: знания о биологической роли витаминов в обмене веществ, о практическом значении витаминов для здоровья человека.

Практика: Составление памятки: Правила приготовления пищи, при которых обеспечивается наиболее полное сохранение витаминов.

Вода. Состав и качество питьевой воды. (6 ч.)

Теория: Основные показатели качества воды; роль воды в жизни человека.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Опасность загрязнения воды»

Жесткость воды (7 ч.)

Теория: Общая жесткость воды.

Практика: Измерение общей жесткости воды.

Несколько слов о стирке. (7 ч.)

Теория: Уход за одеждой.

Практика: Викторина «Правила ухода за одеждой»

Да здравствует мыло душистое! (6 ч.)

Теория: Гигиена. Состав мыла, pH.

Практика: Исследование состава разных моющих средств.

Синтетические моющие средства (6 ч.)

Теория: СМС-что это? История СМС. Особенности СМС.

Практика: Лабораторная работа «Состав и свойства СМС»

Итоговое занятие (6 ч.)

Теория: Обобщение всех знаний.

Практика: Обобщающая викторина

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Сохраним природу» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Сохраним природу» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

ОПИСЫВАТЬ:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

ОБЪЯСНЯТЬ:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов. Основные составляющие природы.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
5. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.
6. В. А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М. : ТЦ «Сфера»
7. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.
8. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград : Учитель, 2011 го.
9. В. Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2008.
10. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М. : ВАКО, 2005год.